

**Анализ результатов государственной
итоговой аттестации выпускников 9-го класса
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка Чугуевского района Приморского края
за 2022-2023 учебный год**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников
к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ - 2023» в учебных кабинетах и холле школы. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний и с применением родительских чатов в социальных мессенджерах. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов Управления образования Чугуевского муниципального округа и школьного сайта ,РЦОИ, министерства образования Приморского края. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА, педагоги прошли дополнительное обучение по подготовке к ГИА посредством семинаров и вебинаров.

Заместителями директора, учителями-предметниками ,классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;
-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классным руководителем 9-го класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; -сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-м классе обучались 5 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 5 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании получили 5 выпускников.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку

Результаты экзаменов по русскому языку

9 класса в 2022-2023 учебном году

Учитель русского языка Зайчик Н.Н.

Всего в ОГЭ по русскому языку приняли участие 5 учащихся

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 2

«4» - 3

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100%

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	5	100%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	-	-
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-	-
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	4	80%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	1	20%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	-	-
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	5	100%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	-	-
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	-	-

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (100%).

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (80%); 20% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

ИК3. Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работах нет нарушений абзацного членения текста.

Анализ части 2 (тест)

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ (предложение)	4	80	1	20
3	Пунктуационный анализ	2	40	3	60
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	5	100	0	-
5	Орфографический анализ	1	20	4	80
6	Анализ содержания текста	3	60	2	40
7	Анализ средств выразительности	1	20	4	80
8	Лексический анализ	5	100	0	-

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Пунктуационный анализ (задание 3)
2. Орфографический анализ (задание 5)
3. Анализ средств выразительности (задание 7)

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	4	80%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	4	20%
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	-	-
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	1	20%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	4	80%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	0	-	-
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	2	40%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	2	40%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	1	20%

К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	4	80%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	1	20%
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	-	-

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	2	40
	Допущено две-три ошибки	1	3	60
	Допущено четыре и более ошибки	0	-	-
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	4	80
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	20
	Допущено пять и более ошибок	0	-	-
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	3	60
	Допущено две ошибки	1	2	40
	Допущено три и более ошибки	0	-	-
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	5	100
	Допущено три-четыре ошибки	1	-	-
	Допущено пять и более ошибок	0	-	-
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	5	100
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	-	-
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-	-

Выводы

По итогам ОГЭ обучающиеся улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 2 чел; с «3» на «4» - 3 чел.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Необходимо усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Результаты выполнения заданий по математике

учащихся 9 класса в 2022 – 2023 учебном году

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:

Ф.И.О. учителя	Кл	Кол-во уч-ся	Кол-во писав.	оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл
				2	3	4	5			
Степанова С.А.	9	5	5	0	4	1	0	100	20	3,2

№ задания	Проверяемые умения	Выполнили задания (чел /%)	Допустили ошибки или не выполняли (чел /%)
1 часть			
1-5	Решение прикладных задач	4/80%	1/20%
		2/40%	3/60%
		0/0%	5/100%
		3/60%	2/40%
		0/0%	5/100%
6	Найти значение числового выражения	5/100%	0/0%
7	Выбрать число, соответствующее точке на координатной прямой	4/80%	1/20%
8	Найти значение выражения, содержащего корни	5/100%	0/0%
9	Решить квадратное уравнение	5/100%	0/0%
10	Вероятность	4/80%	1/20%
11	Графики и их формулы	4/80%	1/20%
12	Найти значение по формуле	3/60%	2/40%
13	Решить неравенство	5/100%	0/0%
14	Арифметическая и геометрическая прогрессии	3/60%	2/40%
15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	5/100%	0/0%
16		5/100%	0/0%
17		3/60%	2/40%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (центрального и вписанного угла, вертикальных и смежных углов)	5/100%	0/0%
19	Выбрать верные утверждения	5/100%	0/0%
2 часть			
20	Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения	0/0%	5/100%
21	Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения	0/0%	5/100%
22	Построить график функции	0/0%	5/100%
23	Геометрическая задача на вычисление	0/0%	5/100%
24	Геометрическая задача на доказательство	0/0%	5/100%
25	Геометрическая задача повышенной сложности	0/0%	5/100%

ВЫВОДЫ

Большинство выпускников успешно сдали ГИА по математике и подтвердили годовые отметки.

Успешно усвоены следующие элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

- умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;
- умение описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей;
- умение выполнять вычисления с дробями и преобразования;
- умение строить и читать графики функций;
- знание теоретического материала по геометрии.

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

- умение записывать величины, выраженные в процентах, в виде десятичной дроби или использовать обыкновенную дробь, умение находить дробь от величины, умение перейти от заданных величин к их процентным отношениям;
- умение выполнять действия с многочленами;
- умение определить порядок арифметических действий;
- умение найти неизвестный компонент формулы (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель);
- умение работать с иррациональными выражениями;
- понимание значения термина «область определения функции», умение накладывать условия на переменную.

Во второй части работы представлены задания повышенного и высокого уровней сложности. С заданиями этой части не справились или не приступали 100 % выпускников 9 класса.

Рекомендации:

Продолжить работу над формированием вычислительных навыков при делении и отрабатывать навык решения текстовых задач.

Учителю спланировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющие низкий уровень знаний, усилить подготовку над базовыми заданиями.

Использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности, отработать с обучающимися темы с низким процентным соотношением.

Общие выводы: Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

ГИА включает экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1.	Информатика и ИКТ	2	40%	2
2.	Обществознание	1	20%	3
3.	География	4	80%	1
4.	Биология	1	20%	3
5.	Химия	0	0	
6.	Английский язык	0	0	
7.	Физика	2	40%	2
8.	Литература	0	0	

	Наименование общеобразовательного предмета					Успеваемость	Качество
		2	3	4	5		
1.	Биология	0	0	1	0	100%	100%
2.	Обществознание	0	1	0	0	100%	0%
3.	География	0	4	0	0	100%	0%
4.	Физика	0	1	1	0	100%	50%
5.	Информатика	0	1	1	0	100%	50%

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика, география и физика.

Анализ результатов по предметам

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Гапонова Е.Г.	0	1	-	-	100	0	1	-	-	100

Шкала перевода баллов в оценки

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-24	25-35	36-45

Полностью не усвоены элементы содержания:

Задание 13 (Б)- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи

Задание 26 (В)- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

Недостаточно усвоены элементы содержания:

Задание 18 (П)- Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме

Задание 20 (П)- Умение проводить множественный выбор

Задание 27 (П)- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать)

Задание 28 (В)- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме

Задание 29 (В)- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Вывод: в 9 классе 5 обучающихся, экзамен сдавали 1 обучающаяся (первичный балл-**35 и 37**). Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ОГЭ по биологии показал, что обучающаяся справилась с работой, изученный материал усвоен, годовые отметки подтвердила.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2023-2024 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

1. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Работать индивидуально по темам не решенных заданий

5. Рекомендовать учащимся использовать интернет-ресурсы при подготовке к ОГЭ.

Физика

учитель: Щукина Самира Рауфовна

На выполнение экзаменационной работы по физике отводится 3 часа (180 минут). Экзаменационная работа включает в себя 25 заданий.

Ответы к заданиям 1, 2, 4, 11–14, 16, 18 и 19 записываются в виде последовательности цифр. Ответом к заданиям 3 и 15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 5–10 записываются в виде целого числа или конечной десятичной дроби с учётом указанных в ответе единиц. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

К заданиям 17, 20–25 следует дать развернутый ответ. Задания выполняются на бланке ответов № 2. . Задание 17 экспериментальное, и для его выполнения необходимо воспользоваться лабораторным оборудованием.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
	Вся работа
Механические явления	9–14
Тепловые явления	4–10
Электромагнитные явления	7–14
Квантовые явления	1–4
Итого	25

Экспериментальное задание 17 проверяет:

1) *умение проводить косвенные измерения физических величин*: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

2) *умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных*: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	15	21	47
Повышенный	7	15	33
Высокий	3	9	20
Итого	25	45	100

Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены изменения в критерии оценивания выполнения расчётных задач 23–25.

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	0	1	1	0	50 %
	40%	0%	50 %	50%	0%	

Анализ

личных результатов, учащихся по классам (физика):

Класс	Всего учащихся	Сдавали физику (ОГЭ)	Подтвердили годовую отметку	Не подтвердили	Получили отметку выше
9	5	2	2	-	-
		100 %	100 %	0 %	-

Распределение участников экзамена по тестовым баллам:

<i>Интервал шкалы тестовых баллов.</i>
--

ОГЭ - 2023	0-10 б. «2»	11-22 б. «3»	23-35 б. «4»	36-45 б. «5»
	0	1	1	0
	0 %	50%	50%	0 %

Результаты выполнения заданий первой и второй частей работы:

№ задания	Раздел содержания	Модуль	Кол-во уч-ся, верно выполнивших задание
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	2чел. (100 %)
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	2чел. (100 %)
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	2чел. (100 %)
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	2чел. (100 %)
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	2чел. (100 %)
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1 чел. (50 %)
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	2чел. (100 %)
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	2чел. (100 %)
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	2чел. (100 %)
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	2чел. (100 %)
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2чел. (100 %)
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	1 чел. (50 %)
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2чел. (100 %)
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические	П	2чел. (100 %)

	величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)		
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	2 чел. (100 %)
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	1 чел. (50 %)
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	0 чел. (0 %)
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	2 чел. (100 %)
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	0 чел. (0 %)
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	0 чел. (0 %)
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0 чел. (0 %)
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0 чел. (0 %)
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	0 чел. (0 %)
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0 чел. (0 %)
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0 чел. (0 %)

Анализ данных показывает, что обучающиеся практически справились со всеми заданиями первой части экзаменационной работы. С остальными заданиями не справились, к заданиям № 20–25 не приступал вовсе.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Показатель успеваемости 100 %, а качество знаний 50 %. Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.

2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратит внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Обществознание

Учитель : Кравченко Ю.В.

Продолжительность ОГЭ-2023: 3 часа (180 минут)

Структура КИМа

Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений.

Задание 1 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 2, 3, 10, 13 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 4, 9, 11, 14, 18, 19 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 5 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 6, 8, 17 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 7, 16 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Задание 12 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости

защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 15 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 20 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса (задания 21–23); составлять план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса:

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса

Задания могут быть максимально оценены следующим количеством баллов.

Максимальный балл	Задания
1	2–4, 7–11, 13–14, 16–20
2	1, 6, 15, 21, 22 и 24
3	5, 23
4	12

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:

Оценка	Баллы
5	31 -37
4	23 - 30
3	14 - 22
2	0 -13

ОГЭ выполняло:

№	ФИ учащ ихся	Задания с кратким ответам															Задания с развёрнутым ответом								ба лл	оце нка	Годо вая оцен ка		
		2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	1	5	6	12	21	22	23				24	
	Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	3	2	37			
	Уровень сложност и задания	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	Б	Б	П	П	Б	В	В				
1		0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	0	2	2	1	2	2	0	20	3	4	

Всего заданий – **24**;

из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Сравнительный анализ результатов работы

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания

№2- задание к разделу «Человек и общество»

№ 7 – «Экономика, ее роль в жизни общества»,

№ 8 - Экономическая сфера

№10- «Социальная сфера»

№ 17 – задание из раздела «право»;

№ 18 – «Право: анализ суждений»

№ 24- «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

В результате:

«3» -1

Качество знаний – **0%**

Успеваемость – **100%**

Обученность – **36%**

Средний балл – **3**

Выводы:

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
2. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

География

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, весьма разнообразны – это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты. На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом.

Критерии оценивания:

- оценка «5» - 26-31 баллов;
- оценка «4» - 19-25 баллов;
- оценка «3» - 18-12 баллов;
- оценка «2» - 11-0 баллов.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 31 балл.

Анализ успешных заданий

- 2 – Географическое положение России
- 5 – Циклоны и антициклоны;
- 6 – Атмосферный фронт;
- 8 – Геология;
- 10 – Направление на карте;
- 13 – Географические явления и объекты;
- 19 – Определение поясного времени;
- 22 – Территориальная обеспеченность ресурсами.

Анализ неуспешных заданий

- 7 – Координаты;
- 14 – Природные и техногенные явления;
- 15 – Влияние деятельности человека на природу;
- 18 – Климатические пояса;
- 23 - Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами;
- 24 – Плотность населения;
- 27, 28, 29 – Анализ текста о природных особенностях Земли;
- 30 - Выявление признаков географических объектов и явлений.

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Бесчетная Н.М.	-	4	-	-	100%	0	4	0	0	100%

Анализируя полученные данные, было установлено, что качество знаний класса превышает качество знаний группы учащихся, сдавших ОГЭ по географии. Но при этом из 5 человек 4 подтвердили свои знания, а 1 – улучшил свой показатель на один балл.

Рекомендации по работе по подготовке к ОГЭ:

- отработать темы, в выполнении которых обучающиеся затрудняются;
- продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- контроль знаний, учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся

сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 - 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Информатика

В 2023 году в МКОУ СОШ №8 в государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ приняли участие 2 человека.

Предмет «Информатика» с каждым годом становится более популярен из выбираемых предметов выпускниками 9-х классов, по сравнению с прошлыми годами.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: - задания на вычисление определённой величины; - задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержала 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования

информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файл.

Задания части 1 могут выполняться экзаменуемыми без использования компьютеров. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников эк - замена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

По уровню сложности в экзаменационной работе содержалось 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности.

Значительная часть заданий с записью краткого ответа по типу аналогичны заданиям ЕГЭ по информатике и ИКТ, но по содержанию и сложности соответствуют уровню основного общего образования. При этом в работу включены задания из некоторых разделов курса информатики, не входящих в ЕГЭ по информатике и ИКТ (например, задания по созданию текстового документа по образцу или компьютерной презентации на заданную тему).

Одним из преимуществ КИМ ОГЭ является наличие в структуре заданий, выполняемых на компьютере (например, задания, относящиеся к техно - логии обработки больших массивов данных в электронных таблицах). Это обеспечивает преемственность моделей КИМ ОГЭ и КИМ КЕГЭ, позволяет существенно расширить возможную тематику заданий и множество проверяемых умений и навыков, а также в дальнейшем перейти к исключительно компьютерной форме сдачи экзамена.

Задания разного уровня (базовый, повышенный, высокий) сложности включаются в работу в таком соотношении, так чтобы 52 % от максимального балла составляли баллы за задания базового уровня, 22 % - повышенного и 26 % высокого уровней.

По тематике задания КИМ охватывали весь материал, пройденный в 7-9 классах. Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов в школьном курсе по информатике и ИКТ распределено его содержательному заполнению следующим образом: по 26,3% - обработке информации и организации информационной среды и поиска информации, 21% - представлению и передаче информации, 15,8% - математическим инструментам и электронным таблицам, по 5,3% основным устройствам ИКТ и моделированию с проектированием.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12. Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов; выполнение задания 14 - от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами предметной комиссии (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы - 19. Общее время выполнения работы - 150 мин.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная пятибалльная отметка и первичные баллы. Первичный балл формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных уча - щимся за выполнение первой и второй частей работы. Связь первичного балла и отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 1.

Таблица 2

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уров ень сложности задания	Балл	% участник ов, выполнивших
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	50
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	50
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	50
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	100
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	50
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	100
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	50

Средняя отметка по краю составила 3,3, по району 3,7, по школе 3,5.

Результаты по выполнению заданий с кратким ответом по информатике и ИКТ на ОГЭ в 2023 году.

Отмечаем, что из заданий базового уровня учащиеся успешнее всего справились следующими: **№ 1, 2, 5, 7, 9, 11** (100 %).

Самыми сложными оказались задания **№ 3**, . С ними справились 0 %, обучающихся.

Результаты по выполнению заданий с развернутым ответом по информатике и ИКТ на ОГЭ в 2023
году

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Средний балл по заданию
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	II	2	1,3
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием	V	3	0

	средств электронной таблицы			
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	V	2	2,5

Средний балл по заданиям 13, 14, 15

Из заданий с развернутым ответом обучающиеся успешнее всего справились с заданиями № 15 (средний балл 2,5).

Выводы по результатам ОГЭ по информатике и ИКТ

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о среднем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий.

Из всех типов заданий наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, проверяющие умение определять истинность составного высказывания, умение анализировать простейшие модели объектов, формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, понимать принципы поиска информации в Интернете

В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по предмету, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ 2023 года

1. Для организации систематической работы по диагностике теоретических знаний обучающихся целесообразно предлагать задания по следующим разделам:

- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы организации данных в файловой системе.

2. Для формирования умений на уровне применения знаний в стандартной ситуации следует обратить внимание на выполнение следующих действий:

- подсчитывать информационный объем сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
- разрабатывать алгоритм для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.

3. Проводить регулярные беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе предмета для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями.

4. Выбатывать у обучающихся навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки и др.

5. Необходимо показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.

6. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

7. Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование».

8. При проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-5> ;

9. Для достижения положительных результатов на экзамене следует при организации образовательной деятельности увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

10. Использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю.

Заместитель директора по ИКТ



Ю.И.Абраимова